



РОСТОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Ростовский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации



ВОСПИТАНИЕ КАК СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ ФЕНОМЕН РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА

Чернышенко Ольга Васильевна

Кандидат филологических наук, доцент кафедры педагогики РостГМУ

Российское образование как значимая составляющая общественной жизни и одно из социокультурных и духовных явлений также находится на новом этапе своего развития, связанном с перестройкой иерархии базовых ценностей.

В этом смысле в теории современной отечественной педагогики и в практике организации образовательного процесса изучение **нравственной социализации личности** как социально-педагогического феномена приобретает особую **актуальность и значение**.



Моральная социализация направлена на помощь в решении проблем национального единства, сохранение единого социокультурного пространства страны, преодоление национальных и социальных конфликтов.

Однако моральная составляющая в современном образовании все больше теряет свои позиции, заменяясь инновационными технологиями, возникает ситуация обезличивания культурных и этнических ценностей, которая может привести к тотальной деградации нации.



Именно в образовательном процессе сначала происходит процесс социализации, поэтому мы позволим себе утверждать, что духовное и нравственное воспитание и нравственная социализация если не одни и те же, то, в основном, совпадающие концепции. В то же время категории «нравственное воспитание» и «духовное воспитание» более характерны для отечественной педагогической науки.

В широком смысле духовное образование понимается как духовный рост, становление в духе, раскрытие духовного в человеке или формирование истинно человеческого в человеке.



В строгом смысле слова духовное воспитание (иногда называемое духовно-нравственным) понимается как целенаправленное воздействие на духовную сферу человека, приоритетное направление в деятельности учителя или целенаправленное создание условий для формирования духовной сферы человека. (светские концепции): духовное воспитание на основе интеграции науки и религии, организация духовной деятельности детей.

Неизменяемыми содержательными чертами духовного образования как явления, определяющего формирование (динамизм) избыточных (устойчивых) характеристик человека и предполагающего сознательное создание условий для «развития» человеческой духовности, следует считать следующие характеристики:

открытость системы: воспитательный процесс соотносится с наиндивидуальной, трансцендентальной сферой, которая обеспечивает сохранение и передачу «человеческого качества» - духовности;

ценность воспитания: оно может быть реализовано только в культуре, включая ребенка в культуру, характерную для общества, в котором он живет;

соотнесение не только со сферой наиндивидуального (ценности, культура), но также и с индивидуальным человеческим существованием, которое отражается в уникальных, единообразных путях, путях духовного образования и требует соответствующего разнообразия педагогических средств;

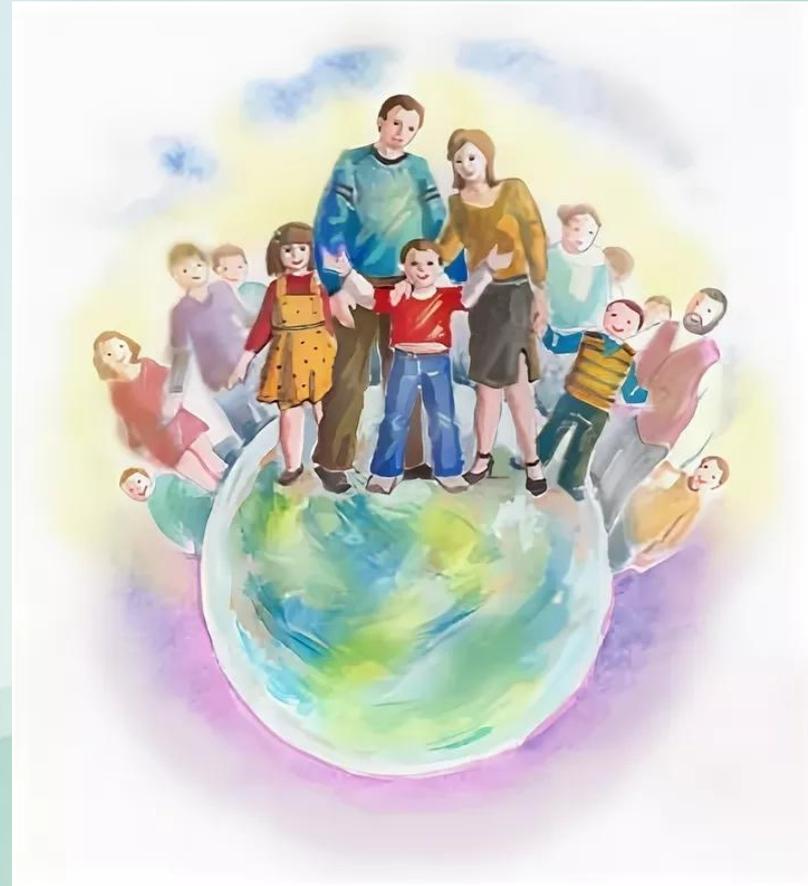
диалогический характер воспитания: помогает понять и выразить свое глубокое духовное существо;

существование воспитания как на рациональном, так и на иррациональном уровне через эмоциональное восприятие, опыт, «чувство», понимание.

Сегодня теория духовного воспитания находится на стадии становления, в педагогической науке появляются первые индивидуальные попытки системного понимания сути этого педагогического явления.

Напротив, научное понимание категории «нравственное воспитание» в современной отечественной педагогической науке имеет богатые исторические традиции и отличается более высокой степенью достоверности.

Несмотря на нашу попытку объединить эти концепции, **нравственное воспитание или моральную социализацию следует рассматривать как независимый слой процесса формирования личности и самоидентификации.**



Реализация задачи развития и воспитания подрастающего поколения в рамках социальных и нравственных норм, соответствующих демократическому обществу, является важнейшей задачей педагогической науки не только как прикладной, но и как фундаментальной.

Условно говоря, две цели учителей - **акцент на создании условий для личностного развития и подготовка к выполнению социальных функций** - указывают на его большое значение в процессах модернизации и нравственного совершенствования школьного общества.



Современное образование - это процесс преодоления противоречий, которые возникли давно и явно укоренились в социальной педагогической практике.

Между *двойственностью личности* (носителя сообщества и индивида) и *реализацией различных стратегий*, сфокусированных как на социальных нормах, так и на социальных нормах, а также на потребностях субъективных личностей, между *новыми образовательными проблемами*, готовностью социальных образовательных учреждений взять на себя ответственность за их решение, между *потребностью в гуманизации и демократизации общества* и его отношений стоит авторитаризм в общественной жизни, неподготовленность общества принимать новые условия существования и, следовательно, **новые формы воспитательного процесса.**



К сожалению, сегодня мы практически сталкиваемся с ситуацией, когда содержание обучения программируется аналогично процессу обучения. **Результат очевиден: процесс воспитания «смывается» с жизни, теряется его внутренняя основа - формирование отношений, которое является альфой и омегой воспитания как социального явления.**

Качественные характеристики преступности несовершеннолетних *ухудшаются* из года в год:

- увеличивается частота рецидивов;
- существует тенденция к значительному омоложению подростковой преступности;
- растет число особо тяжких преступлений, часто характеризующихся крайней жестокостью, издевательствами над жертвами и цинизмом. Преступления, которые ранее совершались в основном среди взрослых, становятся все более распространенными.
- доля несовершеннолетних, совершивших коллективные правонарушения, остается высокой.



«Жестокость, импульсивность, интенсивность и ситуативный характер коллективных преступлений, совершаемых детьми, усугубляют их последствия, часто доводя их до уровня выше, чем наблюдаемый даже в результате противоправных действий взрослого населения».

Спасибо за внимание!